



DOSSIER D'EXPERTISE

MOA
Université de Montpellier

Opération

DES BU AUX LEARNING CENTERS

IUT Nîmes - IUT Béziers

SOMMAIRE

1	Contexte, objectifs et projet retenu.....	2
1.1	Les faits générateurs de l'opération.....	2
1.2	Stratégie du porteur de projet	5
2	Evaluation approfondie du projet retenu	10
2.1	Objectifs du projet.....	10
2.1.1	Objectifs fonctionnels.....	10
2.1.2	Objectifs architecturaux	11
2.1.3	Objectifs exploitation maintenance	12
2.2	Description technique du projet	12
2.2.1	Dimensionnement du projet	12
2.2.2	Performances techniques spécifiques.....	13
2.2.3	Traitement des réseaux et branchements	13
2.3	Choix de la procédure.....	13
2.4	Analyse des risques	13
2.5	Coûts et soutenabilité du projet	14
2.5.1	Coûts du projet.....	14
2.5.2	Financement du projet.....	17
2.5.3	Déclaration de soutenabilité	17
2.6	Organisation de la conduite de projet.....	18
2.7	Planning prévisionnel de l'opération.....	18

1 Contexte, objectifs et projet retenu

1.1 *Les faits générateurs de l'opération*

Plan d'action global pour l'Enseignement supérieur, le rapport STRANES affirme le rôle majeur des universités dans la mise en place d'une société apprenante, en s'appuyant sur la relation intrinsèque

entre formation et recherche. Face au défi démographique et à l'élévation du taux de diplômés, en réponse à l'enjeu de l'évaluation de la recherche, la transformation de l'Université est un enjeu majeur de la décennie à venir.

Parmi les défis à relever, la révolution numérique. Qu'il s'agisse de la réussite étudiante ou du rayonnement des universités à l'international, l'innovation est au cœur des stratégies : développement de campus intelligents au service de la formation et de la recherche, transformation des pratiques pédagogiques et informationnelles, évolution des lieux et des outils.

Conjugué au renforcement des missions des universités dans le domaine de l'insertion professionnelle, des partenariats avec le monde socio-économique et de la culture, ce défi numérique impose de revoir les dispositifs et schémas d'organisation traditionnels. Dans un contexte national et européen marqué par la concurrence, il importe de créer des stratégies globales et nouvelles associant pédagogie, recherche et ouverture à la Cité.

Au sein des Universités, **les Bibliothèques universitaires (BU) offrent des atouts précieux pour incarner cette nouvelle dynamique, en raison de leur identité plurielle :**

- Les BU sont des centres de ressources qui ont pris dès la fin des années 1990 le virage du numérique. Traditionnellement lieux de conservation et d'accès aux documents, aujourd'hui elles offrent une majorité de ressources aux usagers sur support numérique (ressources acquises ou ressources produites par l'Université).
- Les BU sont des hubs de services. Depuis le début des années 2000 s'est opéré un changement du centre de gravité des BU. Autrefois centrée sur les collections, leur activité s'organise aujourd'hui autour des services proposés aux usagers. Services sur place ou à distance, permettant la recherche, l'accès et l'exploitation de l'information. A cela s'ajoute une mission de formation à l'acquisition des compétences informationnelles, compétence indispensable dans notre société d'informations et facteur d'employabilité.
- Enfin, les BU sont des lieux de travail, de vie et de culture. Elles sont, sur les campus, les bâtiments les plus largement ouverts, sans restriction d'accès, souvent spacieux, aménagés et dotés d'un personnel qualifié. A ce titre, il convient de souligner que 4 des 12 BU que comptent l'Université de Montpellier atteignent ou dépassent le standard européen de 65h d'ouverture hebdomadaire. Le projet « des BU aux Learning Centers » vise à ajouter les 3 BU d'IUT sur le référentiel européen.

Les universités anglo-saxonnes ont été les premières à tirer parti de ce constat et dès le début des années 2000 ont émergé en Europe les premiers Learning Centers, réhabilitation ou construction de bibliothèques universitaires, incarnation d'un nouveau paradigme : il ne s'agit plus simplement de travailler à développer les services, il s'agit de repenser les lieux, les services et les ressources en mettant l'utilisateur au cœur du dispositif et en le rendant acteur du changement. En écho aux mutations de la pédagogie, le Learning center favorise l'autonomie de l'utilisateur dans l'accès à une information adaptée disponible dans un lieu repensé.

Depuis 2010, chaque université ou grande école française affiche l'ambition de se doter de Learning Center. La cartographie des réalisations ou projets en cours a montré le rayonnement de ce nouveau standard au niveau national et le manque criant de projet pour Montpellier et sa Région.

C'est donc dans ce contexte que le CPER 2014-2020 a retenu le projet « des BU aux learnings centers » qui vise à rendre les bibliothèques universitaires de Montpellier plus attractives et performantes sur le plan des locaux, services et ressources et à les mettre à niveau sur le plan national.

A Montpellier, la dimension interuniversitaire qu'apporte l'existence d'un service interuniversitaire de documentation avec la BIU favorise la conduite d'une politique de site cohérente et pertinente, la mise à disposition de ressources variées et très riches (la BIU se situe au 1er rang sur ce point après les bibliothèques d'Ile-de-France) ainsi qu'une offre importante et de qualité de services sur place et à distance. Malgré un contexte budgétaire très contraint, cette offre continue de se développer sur le principe de la mutualisation et de l'innovation au service du plus grand nombre.

Le projet CPER concerne la réhabilitation de 5 sites existants, et vise à inscrire cette réhabilitation dans un contexte global de rénovation de l'offre de formation. Sont concernées par le projet les BU suivantes : BU de l'IUT de Nîmes, BU de l'IUT de Béziers, BU de l'IUT de Montpellier, BU Richter (Droit-Economie-Gestion), BU Sciences.

L'enquête de public menée en 2014 auprès des étudiants des universités de Montpellier montre qu'en moyenne 70% des étudiants fréquentent les BU de la BIU plusieurs fois par semaine (ce taux monte à 76% pour les étudiants de Santé). La durée moyenne de séjour est de 4h. **Les étudiants considèrent à 86% que les bibliothèques sont un facteur de réussite.**

Dans le même temps, ils manifestent l'inadaptation des aménagements à leurs besoins. L'objectif du projet « Des Bu aux Learnings Centers » part de l'analyse de ces inadaptations pour se concentrer sur les axes suivants :

- **Innover au service de la pédagogie et de la recherche.** Cette ambition se traduit par des équipements informatiques nombreux et diversifiés (ordinateurs, tablettes, dispositifs de travail collaboratif avec murs interactifs, système de visio-conférence, etc.); des aménagements mobiliers conçus pour des usages multiples (espaces de travail individuels, en groupe, espaces de détente, espaces dédiés à un groupe d'utilisateurs, etc.).
- **S'ouvrir sur la Cité et le monde socio-économique.** De la création d'espaces de rencontre et de dialogue à la mise en place de structures mutualisées de travail, toutes les combinaisons sont possibles. D'autant que les BU, par les ressources qu'elles mettent à disposition des étudiants et la médiation qu'elles assurent par le biais des formations dispensées par les bibliothécaires, forment les professionnels de demain. Les ressources qu'ils utilisent en tant qu'étudiants seront ensuite des outils de travail dans la vie active.
- **Renforcer l'attractivité des lieux.** En effet, conformément aux conclusions d'études menées dans les universités américaines, le développement de services à distance ces cinq dernières années a entraîné une augmentation de la fréquentation des BU. Ressources numériques, services en ligne et lieux physiques sont en interactions constantes et s'enrichissent mutuellement. L'enjeu de l'aménagement des espaces est donc crucial et rejoint la problématique de la vie des campus.

1.2 Stratégie du porteur de projet

La requalification des BU en Learning Center est une des briques de la stratégie globale de l'établissement en matière de développement du Numérique au service de la Formation et de la Vie étudiante ; stratégie exposée dans le volet spécifique de l'Université de Montpellier au contrat quinquennal de site et qui s'inscrit dans le projet stratégique de site (document COMUE ; décembre 2014).

Cette stratégie ambitieuse autour du Numérique s'appuie au sein de l'Université sur une **volonté forte d'optimisation et d'évolution des lieux existants, plutôt que de créations de lieux supplémentaires, non articulés au reste du campus et générateurs de coûts supplémentaires.**

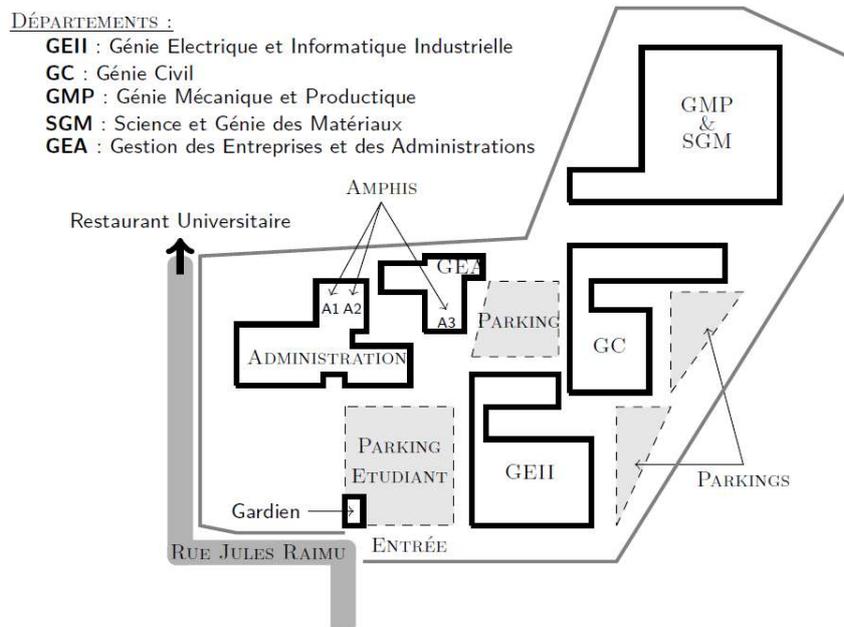
La prise en compte du bâti permet également de favoriser les échanges sur les évolutions numériques des espaces d'enseignement, de recherche et de documentation. Elle nourrit un dialogue renouvelé entre la direction des composantes, les équipes pédagogiques, les équipes informatiques et de bibliothèque.

Cette synergie des lieux et des moyens, cette mutualisation des compétences et des actions constitue un véritable levier pour la réussite des étudiants et la diffusion des savoirs et permet une ouverture plus grande sur le territoire.

Il s'agit bien ici de répondre à un enjeu fort de positionnement de l'établissement comme un nouvel acteur majeur, lisible et visible pour l'ensemble de ses partenaires (académiques, monde socio-économique et industriel, collectivités territoriales...).

Cette dernière dimension est particulièrement importante dans le cadre des projets de l'IUT de Nîmes et de Béziers, qui participent du dynamisme du territoire dans lequel ils s'inscrivent, notamment sur le plan économique et social.

Plan Général de l'IUT de Nîmes



Plan de situation de l'IUT de Nîmes



Insertion de l'IUT de Béziers dans le tissu local

La stratégie de l'établissement s'appuie donc sur une analyse rigoureuse de l'existant sur chacun des sites concernés, sur un bilan des forces et faiblesses du bâtiment et des services actuels et sur une construction concertée et cohérente du nouveau dispositif, au plus près des besoins des usagers et des attentes partenaires académiques et locaux.

Pour ce qui concerne plus particulièrement les IUT de Nîmes et de Béziers, la stratégie vise à redéfinir en profondeur le fonctionnement et le rôle des bibliothèques, dans une démarche innovante et pragmatique.

Le premier constat est celui d'une inadéquation du mode d'organisation du service documentaire au public des IUT. Dupliquant le modèle classique des Bibliothèques Universitaires (BU), les structures actuelles ne prennent pas en compte la spécificité des étudiants de l'IUT : nombres d'heures d'enseignement par semaine comprises entre 35h et 40h (projets tutorés compris) ; importance des stages et des projets tutorés ; constitution d'un projet personnel et professionnel qui détermine en partie le choix des modules de formation. La fréquentation des bibliothèques et le recours à la documentation sont donc nécessaires, mais irréguliers et propres aux besoins et aux disponibilités de chaque étudiant.

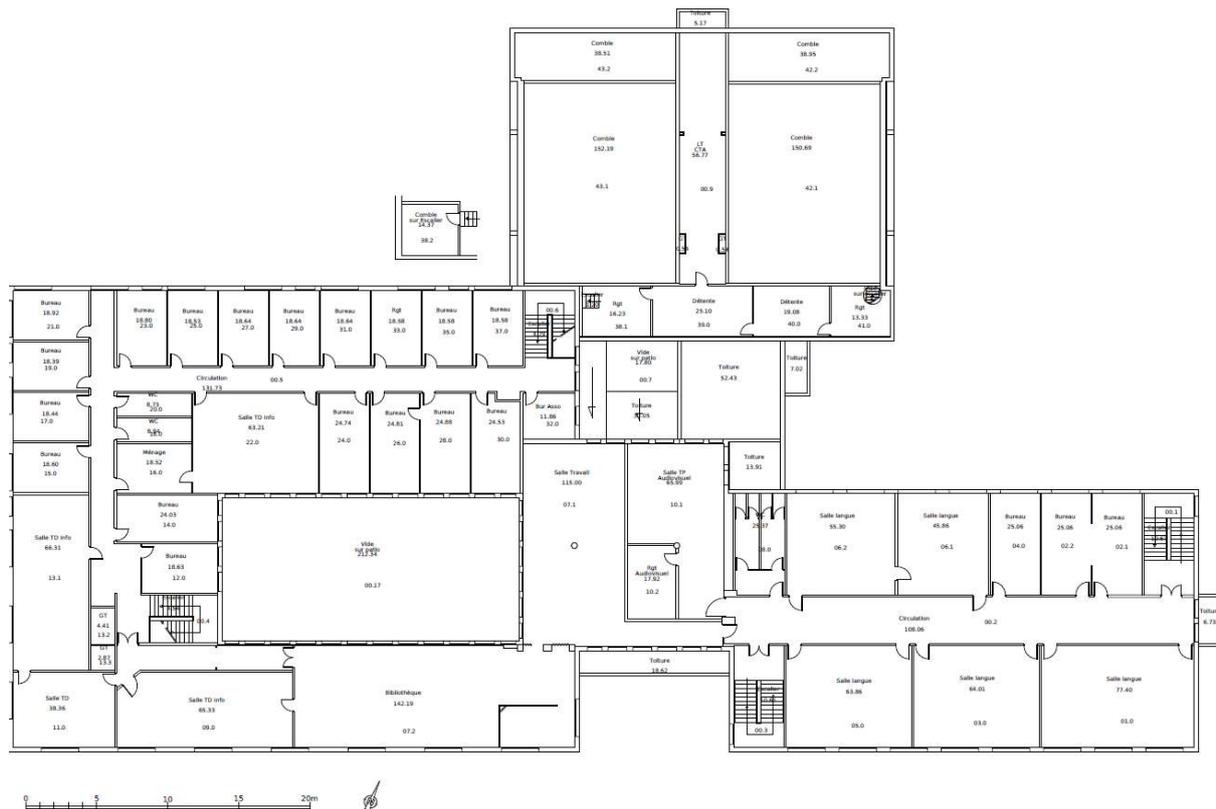
Le deuxième élément est la prise en compte des projets de création de Learning Labs dans les IUT, rendus possibles par l'embauche d'une chargée de mission « innovation pédagogique » pour les 3 IUT de l'Université, notamment.

L'enjeu du projet « des BU aux Learning Center » répond donc aux **objectifs stratégiques et organisationnels suivants** :

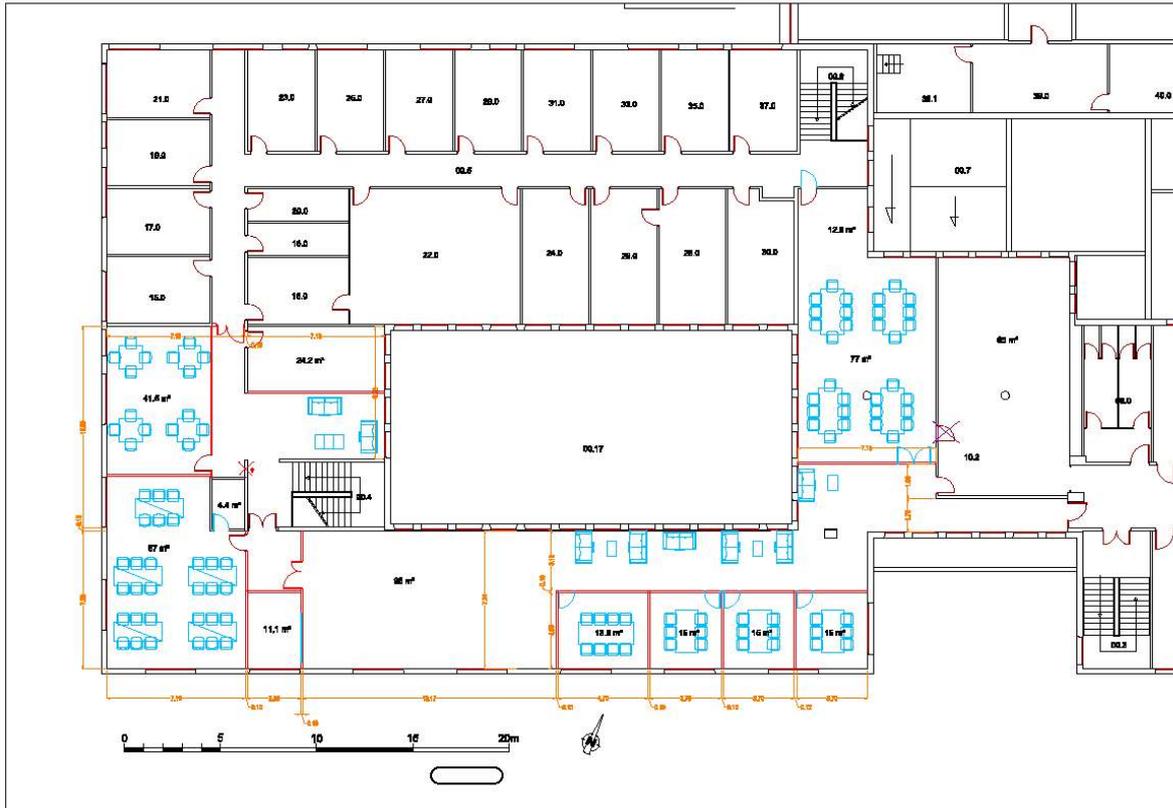
- Permettre une mise à niveau des équipements mais aussi des surfaces de l'espace Learning Center (LC) s'adaptant ainsi aux nouveaux usages et outils des enseignants.
- Permettre une évolutivité des espaces et des aménagements en fonction de besoins futurs non qualifiables aujourd'hui, mais pris en compte grâce au caractère modulaire et flexible du Learning Center.
- Garantir aux enseignants comme aux étudiants la même accessibilité au Learning Center que le reste du bâtiment (et non plus aux seules heures de présence du personnel titulaire).
- Intégrer l'espace documentaire dans le fonctionnement général du bâtiment et favoriser ainsi une plus grande appropriation de l'espace, de ses ressources et services.
- Matérialiser et enrichir le lien pédagogie / documentation, à travers le numérique mais aussi en valorisant l'ensemble des services et activités de médiation documentaire.

La cohérence globale du projet n’empêche pas une déclinaison propre à chaque site, contribuant à la construction d’une identité forte et moderne.

Le projet de l’IUT de Nîmes se présente ainsi comme unique à ce jour sur le territoire national, la transformation de la BU en Learning Center étant menée en même temps et au sein du même groupe de travail que la mise en place d’un Learning Lab. Cette logique de complémentarité à travers une approche intégrée se traduit par la coexistence des deux dispositifs au sein du même espace, avec un accueil commun. Le lien entre pédagogie et ressources est au cœur du principe de conception, avec une ambition forte d’accompagnement des étudiants dans l’acquisition de compétences informationnelles qui leur seront utiles tout au long de leur vie professionnelle.

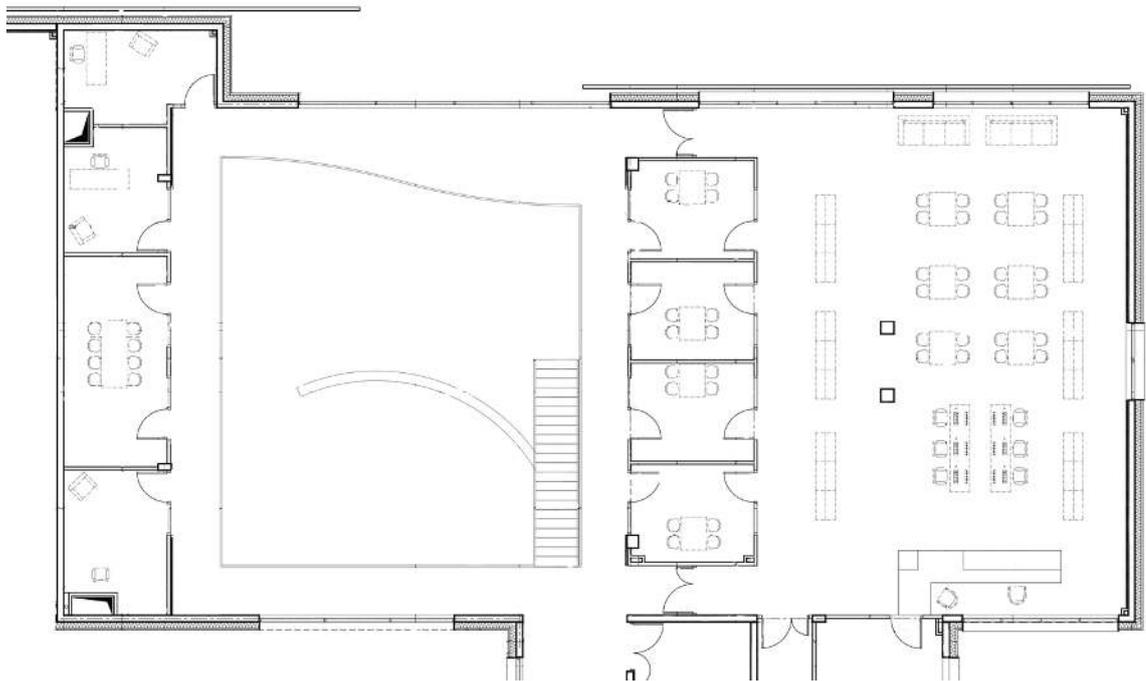


Plan de l’étage de l’IUT DE Nîmes avec espaces de travail actuels

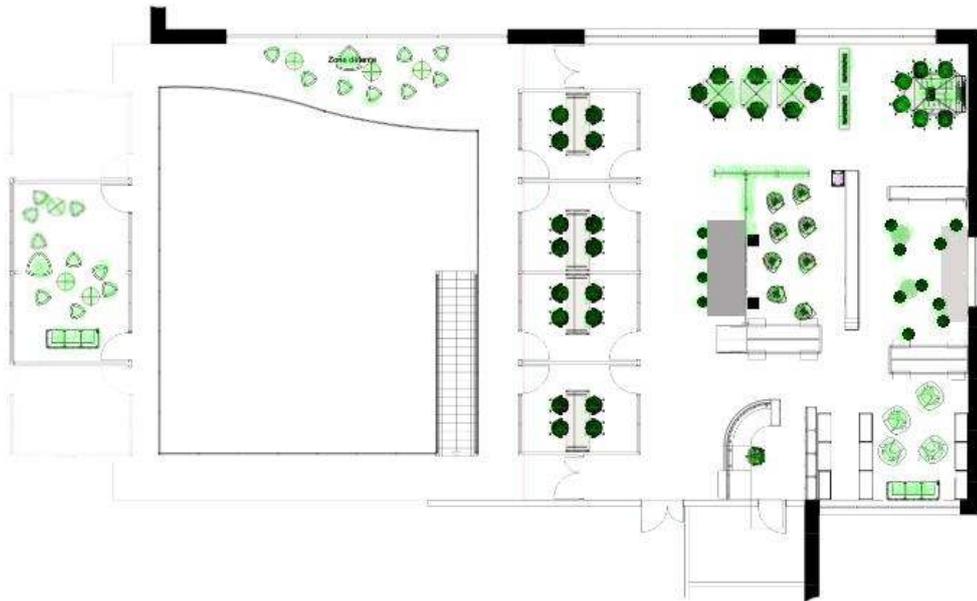


Plan de l'étage de l'IUT après travaux : Learning lab et learning center

Le projet de l'IUT de Béziers répond pour sa part à la logique de réseau et de collaboration qui sous-tend le mode fonctionnement des équipes. Le Learning Lab est dispersé dans le bâtiment pour être au plus près des lieux d'enseignement. Le Learning Center se présente pour sa part comme le lieu de valorisation (des équipements, des enseignements utilisant le numérique dans une dimension d'innovation pédagogique) ; d'usage en autonome par les étudiants des outils découverts dans le Learning Lab et de promotion des nouveautés technologiques au service de la professionnalisation. Il offre également, par son débordement dans les espaces communs de l'IUT, un continuum étude-culture-plaisir à travers un aménagement immobilier spécifique.



*La BU de l'IUT de Béziers et les espaces attenants au-dessus du hall d'entrée : **état actuel***



*Plan-cible du Learning center de l'IUT de Béziers : **état futur***

Dans chaque projet, les équipes de l'Université se sont attachées à tirer parti des atouts des bâtiments, des forces et points d'excellence des composantes et d'une analyse fine des besoins des étudiants et des équipes pédagogiques pour élaborer des **réalisations originales, s'inscrivant dans une logique de valorisation des espaces existants, avec un souci de maîtrise des coûts et de rentabilité des investissements.**

2 Evaluation approfondie du projet retenu

2.1 Objectifs du projet

2.1.1 Objectifs fonctionnels

Les objectifs fonctionnels sont les suivants :

- **Valoriser les ressources documentaires sur tout support : Espaces de lecture / travail / accès aux ressources documentaires.** La place de la documentation papier (livres, revues) doit être revue et valorisée d'une autre manière que la présentation classique en grandes travées de rayonnages hauts. La mise en espace sera thématique, en fonction des grands domaines d'enseignement des IUT et avec une différenciation des fonds académiques et des fonds « loisirs et culture ». L'identification des ressources, y compris des ressources numériques, sera facilitée et de ce fait plus utilisable par les enseignants dans le cadre de leurs activités pédagogiques (cours, projets tutorés) comme par les étudiants (travail personnel, projet personnel et professionnel).
- **Favoriser l'usage des TICE et des équipements innovants, développer le travail collaboratif : Equipements numériques et informatiques.** La mise à disposition généralisée d'outils en libreaccès permettant l'utilisation du numérique au service de la Formation fait particulièrement sens au sein des Learning Centers : prolongement des nouveaux modes de pédagogie, elle permet un apprentissage et un usage par les étudiants en favorisant leur autonomie, créant ainsi les conditions de l'acquisition de compétences informationnelles utiles tout au long de la vie. Les équipements numériques et informatiques obéissent à des principes fonctionnels simples : accent mis sur les possibilités de travail en mode collaboratif, sur le partage de connaissance et la co-production de savoir ; environnement technique stable (pas d'effet « gadget ») et sécurisé.
- **Renforcer l'accessibilité des Learning Centers : mêmes heures d'ouverture que le bâtiment.** Cet objectif nécessite la mise en place d'un contrôle d'accès (utilisant la carte multi-services) et des dispositifs de sécurisation des collections (mobilier spécifiques permettant un accès protégé en cas d'absence de personnel titulaire). Il nécessite également le développement de services documentaires utilisables de manière autonome par les usagers (automates de prêt, réservations de salles de travail, etc.).
- **Décloisonner le Learning Center pour l'intégrer dans le fonctionnement général du bâtiment.** Dans ce cadre, les travaux de l'IUT de Nîmes permettront un continuum Learning Lab – Learning Center, avec un accueil commun et des espaces partagés. Le hall de l'IUT sera redéfini pour offrir des espaces de travail définis comme la mise en valeur du Learning Center dès l'entrée dans le bâtiment central. Les aménagements à l'IUT de Béziers permettront un déploiement du Learning Center dans les espaces communs qui relie l'actuelle BU aux locaux dédiés aux associations étudiantes. Dans les deux cas, cela ouvre aussi la possibilité, inédite,

pour les enseignants d'investir le Learning Center en compagnie de leurs étudiants, combinant ainsi activités pédagogique et documentaire.

- **Redéfinir les espaces du Learning Center pour répondre aux habitudes de travail et aux besoins des étudiants.** Les deux BU actuelles se présentent toutes les deux essentiellement sous la forme d'un vaste espace avec d'un côté les collections papier et de l'autre les places assises, selon un schéma d'implantation classique. Seule l'IUT de Béziers, dont le bâtiment est récent, offre quatre salles de travail en groupe.
L'objectif ici est de créer des salles de travail au sein du Learning Center de l'IUT de Nîmes et de déterminer, dans les deux Learning Centers, des espaces de travail différenciés : places individuelles ; tables permettant le travail en binôme, en petits groupes ; mobilier mobile autorisant, le temps d'une séance de travail ou d'un cours, de créer une « mini salle de cours » ; mobiliers détente avec des prises pour travailler dans une ambiance plus détendue ; matériels numériques nomades. Le but : c'est l'étudiant qui construit son espace de travail en fonction de ses besoins et du moment et non le lieu qui dicte à l'utilisateur ses contraintes d'utilisation.

L'ensemble de ces objectifs fonctionnels s'appuient sur des équipements, des matériels et des aménagements offrant une multiplicité d'usages possibles et incitant au travail collaboratif sur place comme à distance (vidéoconférence ; partage de documents).

2.1.2 Objectifs architecturaux

Le projet de Learning Center de l'IUT de Nîmes comme celui de l'IUT de Béziers repose sur un objectif clair, conforme aux préconisations du Ministère en matière de gestion raisonnée des m² : **il vise à requalifier, optimiser et rationaliser les espaces existants, sans entraîner de création de m² supplémentaires.**

- **Requalifier les espaces :** A l'IUT de Nîmes, les m² gagnés sur les anciens bureaux d'enseignants sont requalifiés soit en espaces de travail au sein du Learning Lab, soit employés dans le Learning center pour y installer les collections papier. L'espace actuel de la BU est réaménagé de manière à permettre la création de salles de travail en groupe, tout en maintenant le même nombre de places assises pour les étudiants qu'aujourd'hui. Enfin, les circulations sont repensés pour une plus grande fluidité entre les espaces.
Dans le cas de l'IUT de Béziers, il n'y a pas de travaux à prévoir. Les réaménagements n'impactent pas l'architecture actuelle.
- **Optimiser l'utilisation des espaces :** l'inscription des Learning Centers dans les espaces actuels des BU permet de tirer le meilleur parti des installations existantes, notamment au niveau électrique, limitant les dépenses de travaux lourds, voire les supprimant.
Le Learning Center de l'IUT de Béziers est à proximité du bureau des informaticiens, celui de l'IUT de Nîmes optimise les équipements déjà créés (dont les salles de travail en groupe).
- **Rationaliser la définition des espaces et leur utilisation :** dans les deux IUT, l'acquisition de matériels et de mobiliers mobiles garantira un usage polyvalent des espaces, en fonction des

moments de l'année ; des besoins des enseignants et des étudiants. Ce principe d'aménagement est source d'économies d'espace (et de matériels et mobiliers) et tend à assurer un taux d'occupation des Learning Centers élevé (cible : 85% d'utilisation aux heures d'ouverture de l'IUT hors périodes de stage).

2.1.3 Objectifs exploitation maintenance

2.1.3.1 Logique de coût global entre coût de conception et coût de maintenance.

Les projets des deux IUT étant basés sur la requalification des bâtiments existants, les coûts de conception sont très réduits et se limitent aux travaux de décroissement / recloisonnement de l'IUT de Nîmes.

Les coûts de maintenance des bâtiments et des Learning Centers ne seront pratiquement pas impactés puisqu'il n'y aura ni création de m² supplémentaires, ni installation d'équipements générateurs de maintenance supplémentaire..

2.1.3.2 Qualité sécurité (gardiennage, sécurité incendie)

Le nettoyage et le gardiennage, sous la responsabilité de la composante concernée, seront toujours confiés aux sociétés titulaires des marchés respectifs.

Les interventions en cas d'alarme incendie (24h/24, 7j/7, 365j/an) seront réalisées par la DPI, la DL et la DHS.

2.1.3.3 Maîtrise des dépenses énergétiques

Une très modeste augmentation des coûts des fluides (due à l'utilisation des équipements numériques et informatiques) est à prévoir. En effet, les deux Learning Centers représentent chacun moins de 200 m² et seul les coûts courants forts / courants faibles seront légèrement impactés.

2.2 Description technique du projet

2.2.1 Dimensionnement du projet

Tableau de présentation des ratios de dimensionnement en situation de projet

		Effectif théorique		Ratio m2 / étudiants
Nature des Surfaces	Surface de plancher	SU	Nombre d'étudiants	
Learning Center IUT Nîmes		210	1200	0,20 (référentiel européen : 1,5)
Learning Center IUT Béziers		260	560	0,46

2.2.2 Performances techniques spécifiques

La mise en place d'un système de contrôle d'accès par badge permettra la sécurisation des espaces et l'ouverture des Learning Centers aux mêmes heures que l'ouverture des autres bâtiments des IUT.

A l'IUT de Béziers, afin de permettre le travail collaboratif à distance (visio conférence notamment), des panneaux acoustiques seront installés dans les salles de travail en groupe.

A l'IUT de Nîmes, des box de travail acoustiques seront installés dans le hall pour permettre l'accès libre aux espaces de travail en groupe tout en maîtrisant le niveau sonore.

2.2.3 Traitement des réseaux et branchements

Le bâtiment se raccordera sur les réseaux existants de l'IUT.

2.3 Choix de la procédure

L'Université de Montpellier souhaite assurer la Maîtrise d'Ouvrage de cette opération.

La consultation des entreprises se fera par MAPA ou Appel d'offres.

2.4 Analyse des risques

En phase amont

Nature du risque	Caractérisation précise	Impact sur les coûts*	Impact sur les délais*	Probabilité*	Mesures de maîtrise ou de réduction**	Pilotage du risque***
Difficultés dans la passation des marchés	moyen	moyen	moyen	moyen		Université de Montpellier
Aléas inhérents au déroulement du chantier (climat, sinistres, etc.)	faible	faible	faible	faible	Risque classique conduite de chantier	exogène

En phase de travaux

Nature du risque	Caractérisation précise	Impact sur les coûts*	Impact sur les délais*	Probabilité*	Mesures de maîtrise ou de réduction**	Pilotage du risque***
Difficultés dans les travaux causées par les entreprises ou la maîtrise d'ouvrage (retards, défaillances, modification du programme, etc.)	moyen	moyen	moyen	moyen	Cadrage de l'AO	Université de Montpellier

En phase d'exploitation

Pas de risques spécifiques.

* Qualifier l'impact et la probabilité de façon qualitative (faible, moyen, important)

** Détailler les mesures susceptibles de contribuer à la maîtrise ou à la réduction des risques identifiés.

*** Préciser de quel échelon organisationnel relève le pilotage et la gestion du risque ; et s'il s'agit d'un risque exogène (MOA externe à l'établissement) ou endogène.

2.5 Coûts et soutenabilité du projet

2.5.1 Coûts du projet

2.5.1.1 Coûts d'investissement

- Coût des travaux :

DESIGNATION	Surface totale	prix M2	TOTAL HT
TRAVAUX D'AMENAGEMENTS :			
Cloisons, doublages, faux plafonds et menuiserie intérieure			
Réseaux électriques			
Menuiserie extérieure (fenêtres)			

Revêtement de sol			
Peinture			
MONTANT AMENAGEMENTS			100 000€

- Coût d'équipements :

DESIGNATION	Surface de référence	Prix estimé TTC
IUT Nîmes		180.677
Réaménagement de la salle de lecture : valorisation des collections (rayonnages de bibliothèque)	95 m ² ; 120 ml de rayonnages	45.000
Equipement mobilier des 4 salles de travail en groupe : tables avec blocs-prises	64 m ² ; 26 places assises	3520
Equipement mobilier des 4 salles de travail en groupe : chaises pivotantes Cobi	64 m ² ; 26 places assises	11960
Equipement mobilier de la salle de lecture : tables individuelles avec lampe intégrée et passe-câble	95 m ² ; 15 places assises	6500
Equipement mobilier de la salle de lecture : canapés connectés	2 canapés connectés (4 systèmes de connexion)	6400
Equipement espace « Accueil / Médiation documentaire » : automate de prêt	10 m ²	17.000
Equipement espace « Accueil / Médiation documentaire » : table haute ; 2 chaises	10 m ²	617
Equipement hall d'accueil de l'IUT : mobilier connecté mobile ; avec assises et places de travail en groupes	150 m ²	18000
Equipement informatique du Learning center : PC ; accessoires ; tablettes ; écran pour affichage dynamique		22000
Equipement numérique du Learning Center : vidéoprojecteurs interactifs ; écrans de travail collaboratifs avec logiciels de partage d'écran		34000

Table interactive tactile dans le hall		12000
Peinture écrite	4 murs	3680
IUT Béziers		162.130
Equipelement espace « Accueil / Médiatiion documentaire » : bureau d'accueil	10 m ²	1500
Equipelement espace « Accueil / Médiatiion documentaire » : automate de prêt	10 m ²	17.000
Equipelement mobilier pour la salle de lecture : tables avec blocs-prises	8	7040
Equipelement mobilier : chaises pivotantes Cobi	32 places assises	14720
Espace pédagogique modulable et espaces mezzanine : tables verb	20	13000
Equipelement mezzanine desservie par le Learning Center : mobilier connecté mobile ; avec assises et espace détente / culture	2 canapés connectés (4 systèmes de connexion)	6400
Equipelement mezzanine desservie par le Learning Center : mobilier connecté mobile ; avec assises et espace détente / culture	22 Fatboys (poufs)	7986
Equipelement mezzanine desservie par le Learning Center : mobilier connecté mobile ; avec assises et espace détente / culture	8 tables basses	1200
Cloisons phoniques mobiles	8	4800
Insonorisation de deux salles de travail en groupe pour usage vidéo-conférence (panneaux acoustiques)	4	2400
Phone booth	1	4500
Installation d'un système de contrôle d'accès par badge		6800

Equipement informatique du Learning center : PC ; accessoires ; tablettes ; écran pour affichage dynamique		17000
Equipement numérique du Learning Center : vidéoprojecteurs interactifs ; écrans de travail collaboratifs avec logiciels de partage d'écran		42500
table interactive tactile		12000
Peinture écriteire	4 murs	3680
RECAPITULATIF		342 807

2.5.1.2 Coûts de fonctionnement actuels et prévisionnels :

2.5.2 Financement du projet

PLAN DE FINANCEMENT PREVISIONNEL	Montant en k€
<i>CPER</i> = (bâtiment + équipement)	342 807€
<i>Autofinancement</i> = Travaux	100 000€
Total	442 807€

2.5.3 Déclaration de soutenabilité

Le montant de l'opération s'élève à près de 442 800€.

Le montant des équipements demandé est un peu supérieur à celui prévu dans la demande initiale concernant les IUT, mais cela est largement compensé par un coût diminué des travaux. Par ailleurs, le couplage de l'évolution des Learning Centers en lien avec les Learning Labs a nécessité la ré-évaluation des projets des IUT. Dans le même temps, les projets concernant la BU Sciences ont été revus à la baisse, suite à des études techniques plus poussées (l'aménagement d'un espace prévu en hauteur a dû être abandonné en raisons d'impossibilités techniques). L'économie générale a donc été modifiée suite à une réadaptation et un redimensionnement des projets sur chaque site concernés sans toutefois dépasser le cadrage budgétaire initial (2,5 M€).

L'équilibre budgétaire est donc respecté tout en maintenant la qualité des aménagements retenus.

Nous n'envisageons pas de surcoût. Dans le cas contraire la situation financière actuelle de l'établissement permettra à l'Université de Montpellier de financer sur ses ressources propres les surcoûts éventuels.

2.6 Organisation de la conduite de projet

L'Université de Montpellier assurera la maîtrise d'ouvrage de cette opération.

La Direction du Patrimoine Immobilier, le service des marchés publics, la Direction des Affaires Générales et la Direction des Affaires Financières de l'Université préparent cette opération et piloteront son exécution jusqu'à sa mise en service sous l'autorité du Président de l'Université et du Directeur Général des Services en concertation étroite avec les utilisateurs.

La Direction Hygiène et Sécurité, la Direction du Système d'Information et du Numérique (DSIN) et le service Handicap seront associés au projet dès la phase conception.

2.7 Planning prévisionnel de l'opération

Etudes de programmation/faisabilité	Terminées au 30 septembre 2016
Fin des études de conception	Terminées au 30 septembre 2016
Notification des marchés de travaux	Analyse des offres en cours
Lancement des travaux	Novembre 2016
Fin des travaux – livraison	Février 2017
Mise en service (Réouverture Learning Center et ouverture Learning Lab)	Mars 2017